



RAHNAMA
P R E S S

@RAHNAMAPRESS

WWW.RAHNAMAPRESS.COM

A 2.2

MENSCHEN

Deutsch als Fremdsprache
Arbeitsbuch



Hueber

Das Arbeitsbuch *Menschen* dient dem selbstständigen Üben und Vertiefen des Lernstoffs im Kursbuch.

Aufbau einer Lektion:

Basistraining: Vertiefen und Üben von Grammatik, Wortschatz und Redemitteln. Es gibt eine Vielfalt von Übungstypologien, u.a. Aufgaben zur Mehrsprachigkeit (Bewusstmachen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zum Englischen und/oder anderen Sprachen) und Aufgaben füreinander (gegenseitiges Erstellen von Aufgaben für die Lernpartnerin / den Lernpartner).

Training Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben: Gezieltes Fertigkeitentraining, das unterschiedliche authentische Textsorten und Realien sowie interessante Schreib- und Sprechanlässe umfasst. Diese Abschnitte bereiten gezielt auf die Prüfungen vor und beinhalten Lernstrategien und Lerntipps.

Training Aussprache: Systematisches Üben von Satzintonation, Satzakzent und Wortakzent sowie Einzellauttraining.

Test: Möglichkeit für den Lerner, den gelernten Stoff zu testen. Der Selbsttest besteht immer aus den drei Kategorien *Wörter, Strukturen und Kommunikation*.

Je nach Testergebnis stehen im Internet unter www.hueber.de/menschen/lernen vertiefende Übungen in drei verschiedenen Schwierigkeitsgraden zur Verfügung.

Lernwortschatz: Der aktiv zu lernende Wortschatz mit Angaben zum Sprachgebrauch in der Schweiz (CH) und in Österreich (A) sowie Tipps zum Vokabellernen.

Modulseiten:

Weitere Aufgaben, die den Stoff des Moduls nochmals aufgreifen und kombiniert üben.

Wiederholungsstation Wortschatz/Grammatik bietet Wiederholungsübungen zum gesamten Modul.


Selbsteinschätzung: Mit der Möglichkeit, den Kenntnisstand selbst zu beurteilen.


Rückblick: Abrundende Aufgaben zu jeder Kursbuchlektion, die den Stoff einer Lektion noch einmal in zwei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen zusammenfassen.


Literatur: In unterhaltsamen Episoden wird eine Fortsetzungsgeschichte erzählt.


Piktogramme und Symbole

Hörtext auf CD  1 02

Kursbuchverweis  KB 1

Aufgaben zur Mehrsprachigkeit 


Aufgaben füreinander 

Lernstrategien und Lerntipps  Lernen Sie Nomen und Adjektiv zusammen.

Regelkasten für Phonetik

Am Wort- und Silbenende spricht man „b“, „d“ und „g“ wie __, __ und __.

Vertiefende Aufgabe 

Erweiternde Aufgabe 

Übungen in drei Schwierigkeitsgraden zu den Selbsttests und die Lösungen zu allen Aufgaben im Arbeitsbuch finden Sie im Internet unter www.hueber.de/menschen/lernen.

		INHALTE	SEITE	
MODUL 5	13	Meine erste „Deutschlehrerin“ Basistraining Training: Sprechen Training: Aussprache – Adjektive mit „-ig“ und „-lich“ Test Lernwortschatz	6 9 9 10 11	
	14	Es werden fleißig Päckchen gepackt. Basistraining Training: Schreiben Training: Aussprache – Satzakzent in Sätzen mit Passiv Test Lernwortschatz	12 15 15 16 17	
	15	Gleich geht's los! Basistraining Training: Hören Training: Aussprache – Wortakzent bei Buchstabenwörtern Test Lernwortschatz	18 21 21 22 23	
	Wiederholungsstation: Wortschatz		24	
	Wiederholungsstation: Grammatik		25	
	Selbsteinschätzung: Das kann ich!		26	
	Rückblick zu Lektion 13–15		27	
	Literatur: Alte Freunde, neue Freunde, Teil 1: Schade, dass Diogo nicht da ist.		29	
	MODUL 6	16	Darf ich fragen, ob ...? Basistraining Training: Lesen Training: Aussprache – Konsonantencluster Test Lernwortschatz	30 33 33 34 35
		17	Wir wollen nach Rumänien. Basistraining Training: Schreiben Training: Aussprache – Auslautverhärtung „b/p“, „d/t“, „g/k“ Test Lernwortschatz	36 39 39 40 41
18		Ich freue mich auf Sonne und Wärme. Basistraining Training: Hören Training: Aussprache – der Konsonant „h“ Test Lernwortschatz	42 45 45 46 47	
Wiederholungsstation: Wortschatz		48		
Wiederholungsstation: Grammatik		49		
Selbsteinschätzung: Das kann ich!		50		
Rückblick zu Lektion 16–18		51		
Literatur: Alte Freunde, neue Freunde, Teil 2: Kommst du auch?		53		

IPRESS.COM

		INHALTE	SEITE
MODUL 7	19	Wohin gehen wir heute?	Basistraining 54 Training: Sprechen 57 Training: Aussprache – Wörter aus anderen Sprachen 57 Test 58 Lernwortschatz 59
	20	Ich durfte eigentlich keine Comics lesen.	Basistraining 60 Training: Lesen 63 Training: Aussprache – Satzmelodie, Satzakzent 63 Test 64 Lernwortschatz 65
	21	Ja genau, den meine ich.	Basistraining 66 Training: Schreiben 69 Training: Aussprache – Umlaute 69 Test 70 Lernwortschatz 71
	Wiederholungsstation: Wortschatz 72 Wiederholungsstation: Grammatik 73 Selbsteinschätzung: Das kann ich! 74 Rückblick zu Lektion 19–21 75 Literatur: Alte Freunde, neue Freunde, Teil 3: Polizei! Polizei! 77		
MODUL 8	22	Seit ich meinen Wagen verkauft habe, ...	Basistraining 78 Training: Hören 81 Training: Aussprache – der Konsonant „z“ 81 Test 82 Lernwortschatz 83
	23	Der Beruf, der zu mir passt.	Basistraining 84 Training: Lesen 87 Training: Aussprache – die Laute „ch“ und „sch“ 87 Test 88 Lernwortschatz 89
	24	Wie sah dein Alltag aus?	Basistraining 90 Training: Sprechen 93 Training: Aussprache – „s“, „ss“ und „ß“ 93 Test 94 Lernwortschatz 95
	Wiederholungsstation: Wortschatz 96 Wiederholungsstation: Grammatik 97 Selbsteinschätzung: Das kann ich! 98 Rückblick zu Lektion 22–24 99 Literatur: Alte Freunde, neue Freunde, Teil 4: Ganz besonders freut mich ... 101		
Grammatikübersicht			102
Lösungsschlüssel zu den Tests			106

Meine erste „Deutschlehrerin“

KB 3

1 Brittas Leben. Ordnen Sie zu und schreiben Sie Sätze.

STRUKTUREN

ein Kind bekommen | ein Studium angefangen | ~~in den Kindergarten gekommen~~ |
im Ausland gelebt | in die Schule gekommen



- a Britta ist in den Kindergarten gekommen, als sie drei Jahre alt war.
b _____, als sie sechs Jahre alt war.
c Als Britta mit der Schule fertig war, hat sie _____.
d _____, als sie wieder zu Hause war.
e Als Britta 32 Jahr alt war, _____.

KB 3

2 Schreiben Sie Sätze mit als.

STRUKTUREN

- a Wir waren klein. Wir waren oft bei meinen Großeltern.
Als wir klein waren, waren wir oft bei meinen Großeltern.
b Dalva ist in die Schule gekommen. Sie hat Schwimmen gelernt.
Als _____.
c Sie hat ihr Examen bestanden. Stella hat eine große Party gefeiert.
_____, als _____.
d Paco war das erste Mal in Deutschland. Er hat kein Wort verstanden.
Als _____.
e Er hat seinen ersten Job bekommen. Mein Bruder hat sich ein Auto gekauft.
_____, als _____.

KB 3

3 Paul und Marie

STRUKTUREN
ENTDECKEN

- a Markieren Sie **wenn** und **als** und kreuzen Sie an: Ist das einmal oder häufig passiert?

- | | einmal | häufig |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 Paul hat mit Touristen Englisch gesprochen, wenn er sie am Strand getroffen hat. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 2 Paul hat Marie am Strand kennengelernt, als sie eine Weltreise gemacht hat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Paul hat seinen ersten deutschen Satz gelernt, als er Marie kennengelernt hat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Paul hat sich in Deutschland verliebt, als er Marie in Berlin besucht hat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Jedes Mal, wenn Paul eine E-Mail von Marie bekommen hat, hat er auf Deutsch geantwortet. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 Immer, wenn Paul Muttersprachler getroffen hat, hat er mit ihnen Deutsch gesprochen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

STRAINING

b Ergänzen Sie die Regel mit *als* und *wenn*.

Es ist früher **einmal** passiert (Vergangenheit): → Nebensatz mit _____.

Es ist früher **häufig** passiert (Vergangenheit): → Nebensatz mit _____.

4 Lesen Sie die Sätze in 3 noch einmal und ergänzen Sie. Vergleichen Sie dann.

	Deutsch	Englisch	Meine Sprache oder andere Sprachen
a Das ist früher einmal passiert:	Paul hat sich in Deutschland verliebt, _____ er Marie in Berlin besucht hat.	Paul fell in love with Germany, when he visited Marie in Berlin.	
b Das ist früher häufig passiert:	_____ Paul eine E-Mail von Marie bekommen hat, hat er auf Deutsch geantwortet.	When Paul got an e-mail from Marie, he replied in German.	

5 Kindheitserinnerungen. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

- a ☐ Wenn ☒ Als ich klein war, habe ich mit meiner Familie auf dem Land gewohnt.
- b ☐ Wenn ☐ Als ich drei Jahre alt war, ist Fritz ins Nachbarhaus gezogen.
- c Immer ☐ wenn ☐ als Fritz und ich Zeit hatten, haben wir zusammen gespielt.
- d Wir waren meistens im Wald, ☐ wenn ☐ als es nicht geregnet hat.
- e Ich war sehr traurig, ☐ wenn ☐ als meine Eltern wieder in die Stadt gezogen sind.
- f Danach ist Fritz fast jedes Jahr mit uns verreist, ☐ wenn ☐ als wir Herbstferien hatten.
- g ☐ Wenn ☐ Als wir uns heute treffen, schauen wir uns gern alte Kinderfotos an.

6 Ein Sprachgenie. Schreiben Sie Sätze.

Ruben ist Niederländer und spricht fünf Fremdsprachen.

- a Englisch – gelernt – hat – Ruben / er – im Kindergarten – war – als
- b er – in der 7. Klasse – war – als / Französisch – hat – gelernt – er
- c Spanisch – hat – gelernt – er / er – hat – zwei Semester – als – in Madrid – studiert
- d er – besucht – einen Sprachkurs – als – am Goethe-Institut – hat / er – hat – gelernt – Deutsch
- e hat – gelernt – an einer Sprachenschule – Finnisch – er / als – geplant – seine Finnlandreise – er – hat



a Ruben hat Englisch gelernt, als er im Kindergarten war.

KB 4

7 Lesen Sie den Bericht von Jo und kreuzen Sie an.

LESEN

VON: Jo, 19



ERFAHRUNGSBERICHT – BRASILIEN

Ich habe im letzten Jahr mein freiwilliges soziales Jahr in Brasilien gemacht. Dort habe ich in einem Kindergarten gearbeitet. Zuerst habe ich morgens immer die Räume geputzt und dann in der Küche geholfen oder mit den Kindern gespielt. Später habe ich auch die Familien besucht und Berichte geschrieben. Am Anfang war die Stadt sehr fremd und laut, aber ich habe mich schnell eingelebt. Ich war froh, dass ich schon ein bisschen Portugiesisch verstanden habe. Ich habe in der zwölften Klasse schon Portugiesisch an der Volkshochschule gelernt und deshalb habe ich mich schon bald zu Hause gefühlt. Für mich war es ein wundervolles Jahr. Ich erinnere mich noch immer gern an die vielen freundlichen Kinderaugen. Und würde sofort wieder dort arbeiten.

- a Jo hat sich vom ersten Tag an in Brasilien gut gefühlt.
- b Jo hat am Anfang kein Wort verstanden.
- c Die Arbeit mit den Kindern hat ihm gut gefallen.
- d Jo würde die Arbeit empfehlen.

richtig falsch

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

KB 5

8 So lerne ich gut. Ergänzen Sie.

WÖRTER

- a Ich höre am liebsten Nachrichten im Internet.
- b Ich kann neue Wörter am besten lernen, wenn ich sie übungszusammen.
- c Ich kann mir Vokabeln besser merken, wenn ich Sätze mit den Vokabeln aufs schreiben. Außerdem hilft es mir, wenn ich mich beim Sprachlernen bei wirkt.
- d Ich finde es wichtig, dass die Kursleiterin Fehler in Texten markiert. Dann kann ich den Text noch einmal schreiben und die Fehler richtig ist.
- e Ich übe jeden Abend zehn Minuten und dann ober neue Wörter und lernen Grammatik mit im Internet.
- f Zu neuen Wörtern zusammen commen ich oft Bei.

KB 5

9 Lerntipps. Schreiben Sie Aufgaben wie in 8 und tauschen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner. Sie / Er ergänzt die Wörter.

Ich finde es wichtig, dass man ... | Ich muss immer ... | Es hilft mir, wenn ich ... | Am liebsten ... | ...

KB 5

10 Ordnen Sie zu.

KOMMUNIKATION

gibt es nur einen Weg | Am (aller)wichtigsten | helfen mir gar nicht | Ich finde es wichtig | Ich muss

- a ■ Am (aller)wichtigsten sind Tests. Ohne Tests lerne ich keine Grammatik und keine Wörter.
 - ▲ Wirklich? Tests . Nach einem Test vergesse ich oft vieles wieder. , dass man die Sprache so viel wie möglich übt. Ich schreibe mir oft Einkaufszettel auf Deutsch.
- b ● neue Wörter oft wiederholen, sonst kann ich sie mir nicht merken. Ich lerne zum Beispiel Vokabeln beim Zähneputzen.
 - ▲ Für mich : Grammatik, Grammatik und noch einmal Grammatik.

TRAINING: SPRECHEN

1 Sich vorstellen

- a Wählen Sie Stichwörter und schreiben Sie einen Text über sich selbst. Korrigieren Sie den Text mit Ihrer Kursleiterin / Ihrem Kursleiter.

Name? | Alter? | Land? | Wohnort? | Sprachen? | Schule? | Beruf? | Hobby?

Mein Name ist Piotr Giorczyka und ich bin 22 Jahre alt. Ich komme aus Polen und bin in Krakau geboren. ...
Aber zurzeit lebe ich in Danzig. Ich studiere hier und wohne in einer WG. ...

- b Üben Sie nun zu zweit. Erzählen Sie über sich. Ihre Partnerin / Ihr Partner stellt Fragen zu den Stichwörtern aus a.

- Mein Name ist ... Aber zurzeit lebe ich in Danzig. Ich studiere hier und wohne in einer WG. ...
- ▲ Wie lange wohnst du schon in Danzig?
- Seit drei Jahren.
- ▲ Und was studierst du?
- Ich studiere Wirtschaft.
- ...

TIPP

Sie möchten sich auf die mündliche Prüfung vorbereiten? Schreiben Sie einen Text über sich selbst. Üben Sie dann zu zweit. Ihre Partnerin / Ihr Partner stellt Fragen.

TRAINING: AUSSPRACHE Adjektive mit „-ig“ und „-lich“

1 -ig oder -lich?

- a Ergänzen Sie -ig oder -lich.

mög _____ freund _____
fert _____ wicht _____
höf _____ richt _____

2 02

- b Hören Sie und vergleichen Sie. Kreuzen Sie dann an.

Am Wortende schreibt man -ig und spricht -ig. -lich.

2 03

2 Hören Sie und sprechen Sie dann.

Sprechen
so viel wie möglich
Nachrichten hören
das ist wichtig
auch Fehler korrigieren
ja, richtig!

2 04

3 Hören Sie und markieren Sie: Wo hören Sie „g“?

Wörter lernen – aber bitte die richtigen!
Denn das sind die wichtigen.
Aber welche sind wichtig?
Wichtige Wörter kommen häufig vor.
Üben Sie richtig wichtige Wörter – fertig!

REUEL

Zwischen Vokalen spricht man „g“.

2 05

- Hören Sie noch einmal und sprechen Sie nach.

1 Wie lernen Sie Deutsch? Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

WÖRTER

mitsingen | merken | übersetzen | lösen | zeichnen | anschauen | aufschreiben | hören

- a Ich höre jeden Tag die Nachrichten der „Deutschen Welle“. Neue Wörter _____ ich gleich in meinem Vokabelheft _____.
- b Ich markiere neue Wörter und _____ sie in meine Muttersprache.
- c Ich gehe jede Woche ins Kino und _____ deutsche Filme _____.
- d Mit Musik ist es leichter. Ich _____ bei jedem deutschen Lied _____.
- e Manche Wörter kann ich mir nur schwer _____. Dann _____ ich Bilder.
- f Ich liebe Grammatik. Ich _____ immer alle Aufgaben in meinem Arbeitsbuch.

_/ 7 PUNKTE

2 Schreiben Sie Sätze mit als.

STRUKTUREN

- a Meine Oma war 75 Jahre alt. Sie ist zum ersten Mal mit dem Flugzeug verreist.
Meine Oma war 75 Jahre alt, als sie zum ersten Mal mit dem Flugzeug verreist ist.
- b Mein Bruder hat viel Geld gewonnen. Er hat eine Weltreise gemacht.
Als _____.
- c Ich habe ein Stipendium bekommen. Ich war sehr glücklich.
_____, als _____.
- d Meine Eltern haben sich auf einer Party kennengelernt. Sie haben sich sofort verliebt.
Als _____.

_/ 3 PUNKTE

3 Ergänzen Sie als oder wenn.

STRUKTUREN

Als (a) ich 19 war, bin ich als Au-pair nach Freiburg gegangen. Am Anfang war mein Deutsch schlecht. Immer ____ (b) meine Gastfamilie etwas gesagt hat, habe ich es nicht verstanden. Aber dann habe ich neue Freunde gefunden. Sie haben mir immer geholfen, ____ (c) ich eine Frage hatte. ____ (d) ich zurück nach England gefahren bin, war mein Deutsch richtig gut.

_/ 3 PUNKTE

4 Ordnen Sie zu.

KOMMUNIKATION

nur einen Weg | wichtig | überhaupt nicht | am allerwichtigsten | musst die Sprache

- Wie hat dir der Sprachkurs gefallen?
- ▲ Nicht so gut. Am Anfang haben wir viele neue Wörter gelernt. Das finde ich auch sehr _____ (a). Aber wir haben wenig gesprochen und unser Lehrer hat uns nie korrigiert. Das hat mir _____ (b) geholfen. Für mich gibt es _____ (c): Ich möchte mehr Kontakt zu Deutschen haben. Aber wie?
- Du _____ (d) so oft wie möglich sprechen, das finde ich _____ (e). Du könntest in einen Sportverein gehen.

_/ 5 PUNKTE

Wörter	Strukturen	Kommunikation
 0–3 Punkte	 0–3 Punkte	 0–2 Punkte
 4–5 Punkte	 4 Punkte	 3 Punkte
 6–7 Punkte	 5–6 Punkte	 4–5 Punkte

I Wie heißen die Wörter in Ihrer Sprache? Übersetzen Sie.

Sprachen lernen

Aufgabe die, -n _____

Goethe-Institut _____

das, -e _____

Klasse die, -n _____

Nachrichten _____

die (Pl.) _____

Semester das, - _____

Sprachenschule _____

die, -n _____

A/CH: Sprachschule die, -n _____

Test der, -s _____

Typ der, -en _____

der Lernertyp _____

Volkshochschule _____

die, -n _____

an-schauen, hat _____

angeschaut _____

auf-schreiben, hat _____

aufgeschrieben _____

bewegen (sich), hat _____

sich bewegt _____

korrigieren, hat _____

korrigiert _____

lösen, hat gelöst _____

merken (sich), hat _____

sich gemerkt _____

übersetzen, hat _____

übersetzt _____

wiederholen, hat _____

wiederholt _____

Weitere wichtige Wörter

Gegenwart die _____

Vergangenheit _____

die _____

planen, hat _____

geplant _____

verlieben sich, hat _____

sich verliebt _____

verreisen, ist _____

verreist _____

möglich _____

so viel wie _____

möglich _____

aller- _____

am aller- _____

wichtigsten _____

als _____

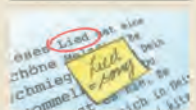
TIP

Zerschneiden Sie Wörter und legen Sie die Buchstaben wieder zusammen.

k o r r i

i e r g
e n

2 Welche Wörter möchten Sie noch lernen? Notieren Sie.





RAHNAMA

P R E S S

@RAHNAMAPRESS

WWW.RAHNAMAPRESS.COM

Niveau A2.2

MENSCHEN

Deutsch als Fremdsprache

Arbeitsbuch

MENSCHEN A2.2

- ist ein Lehrwerk für Erwachsene und junge Erwachsene
- führt zum Niveau A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens

Das Arbeitsbuch enthält

- Übungen zum selbstständigen Arbeiten zu Hause oder im Kurs
- **in jeder Lektion:**
 - systematisches Training der Fertigkeiten *Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben* mit Lern- und Strategietipps
 - ein Aussprachetraining
 - Tests mit der Möglichkeit zur Selbstkontrolle
 - eine Übersicht über den Lernwortschatz mit Tipps zum Vokabellernen
- **nach jedem Modul:**
 - Wiederholungsübungen zu Wortschatz und Strukturen
 - ein Angebot zur Selbsteinschätzung
 - zusammenfassende Aufgaben zu jeder Kursbuchlektion
 - eine Fortsetzungsgeschichte
- **im Anhang:**
 - eine Grammatikübersicht
 - Lösungen zu den Selbsttests
- eine integrierte Audio-CD mit allen Hörtexten des Arbeitsbuchs

MENSCHEN

Die Lösungen zum Arbeitsbuch, weiterführende Übungen in drei Schwierigkeitsstufen zu den Selbsttests sowie weitere Materialien finden Sie unter www.hueber.de/menschen/lernen

Niveaustufen / Prüfungen

MENSCHEN ist in einer drei- und einer sechsbändigen Ausgabe erhältlich

Niveau A1	MENSCHEN A1	MENSCHEN A1.1 + MENSCHEN A1.2
Niveau A2	MENSCHEN A2	MENSCHEN A2.1 + MENSCHEN A2.2
Niveau B1	MENSCHEN B1	MENSCHEN B1.1 + MENSCHEN B1.2



9 783195 119023

Hueber

www.hueber.de

ISBN 978-3-19-511902-3